




JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA

# Minäpystyvyys ja oppimisvaikeusinterventiot

Mikko Aro, prof.  
Kasvatustieteiden laitos / Erityispedagogiikka,  
Jyväskylän yliopisto

Tuija Aro, tutkija, dos.  
Niilo Mäki Instituutti

- 
- Tutkitut oppimisvaikeuksien interventiot ovat kohdentuneet perinteisesti
    - opittavan taidon harjoitteluun
    - opittavien taitojen oletettujen kognitiivisten taustataitojen harjoitteluun



JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA




JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



■ Ongelmia:


- kognitiivisten taitojen harjoitteluun perustuvan tuen vaikutus lukemisen ja matematiikan taitoihin yleisesti ottaen heikko
- suora taidon harjoittelu ei näytä vaikuttavan 2-6 prosenttiin populaatiosta

(Kearns & Fuchs, 2013)

- 
- tavanomaisia tuloksia oppimisvaikeuksien interventiokirjallisuudessa
    - ”opetusta hylkivät” lapset (”treatment resistance”)
    - heikohkot pitkäaikaisvaikutukset
    - heikko yleistymisen koulun/arjen tilanteisiin

Mistä kiikastaa ?

Toisaalta valtaosa interventiomenetelmistä kohdentuu taidon alkuvaiheen ongelmiin; sujuvuuden/automaattisuuden ongelmiin tuenkeinoja niukasti

- 
- Opetuksen rooli perustaitojen oppimisessa keskeisin alkuvaiheessa, taidon peruseriaatteita opittaessa
  - Taidon sujuvoitumisessa tärkeää (itsenäinen) taidon käyttäminen
    - esim. lukutaidon kehitys: self-teaching hypothesis (Share, 1995)

# Mikä merkitys oppimisvaikeuksissa on

- käsityksillä oppimistilanteiden hallinnasta?
- käsityksillä ponnistelun merkityksestä?
- käsityksillä itsestä oppijana?
- käsityksillä taitojen luonteesta?
- oppimistilanteisiin ja haasteisiin liittyvillä tunnekokemuksilla ja niiden ennakoinnilla?

...ja voiko näihin vaikuttaa?



## ■ Minäpystyvyys

- tehtäväspesifit odotukset omasta kyvystä suoriutua (Bandura, 1986)


→ motivaatio oppimiseen, ponnistelu, sitkeys, oman toiminnan seuranta, tehtäväorientaatio, tavoitteenasettelu



JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

- 
- Positiiviset minäpystyvyys-uskomukset tukevat oppimisessa uusiin haasteisiin tarttumista ja niissä pysymistä
  - Oppimisvaikeuksiin näyttää liittyvän
    - heikko tai väärin kalibroitu minäpystyvyys (Klassen, 2007)
    - taipumus ajatella, että kyvykkyys pysyvää ja siihen ei voi vaikuttaa (mm. Baird ym., 2009)



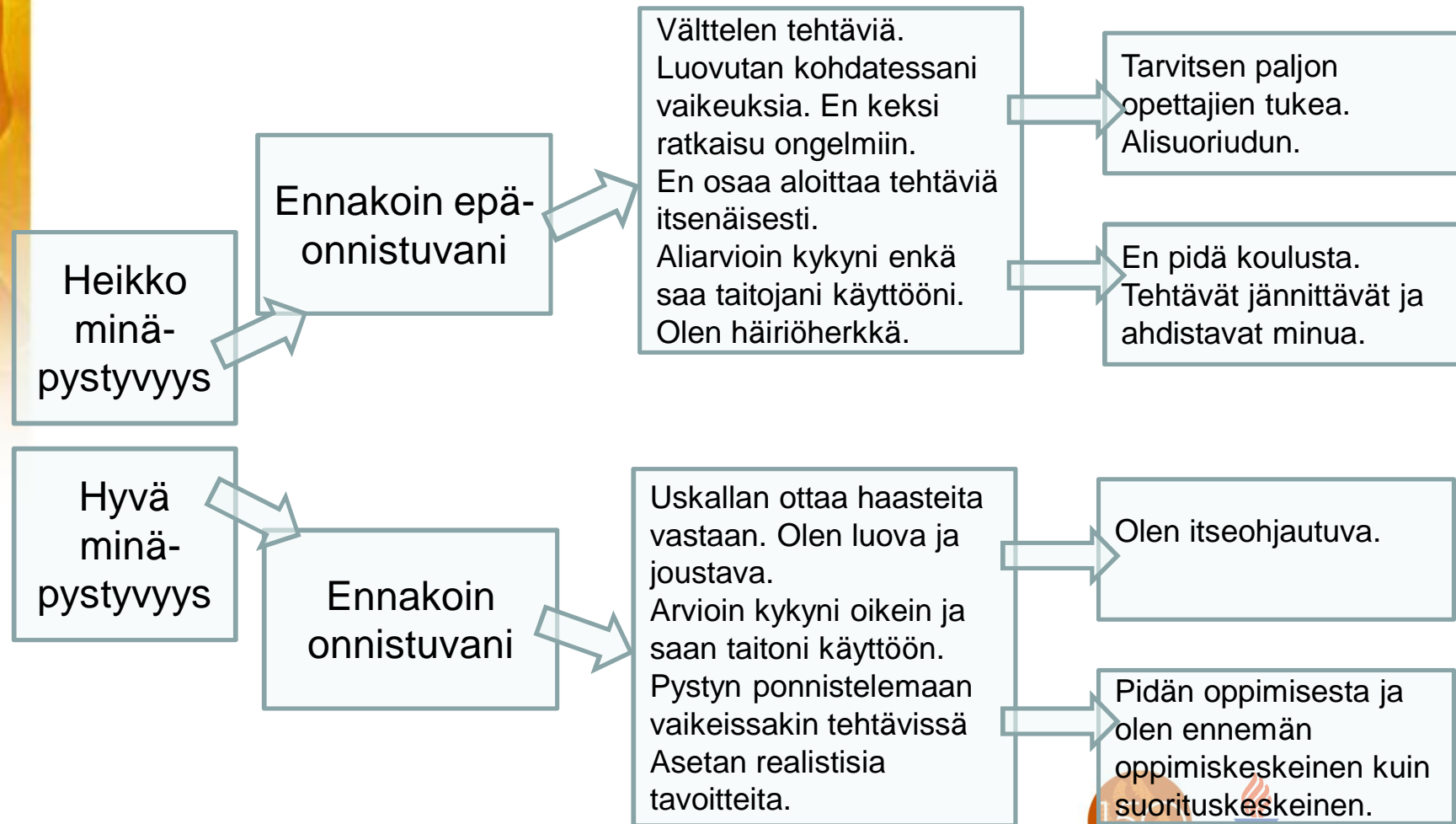
JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA



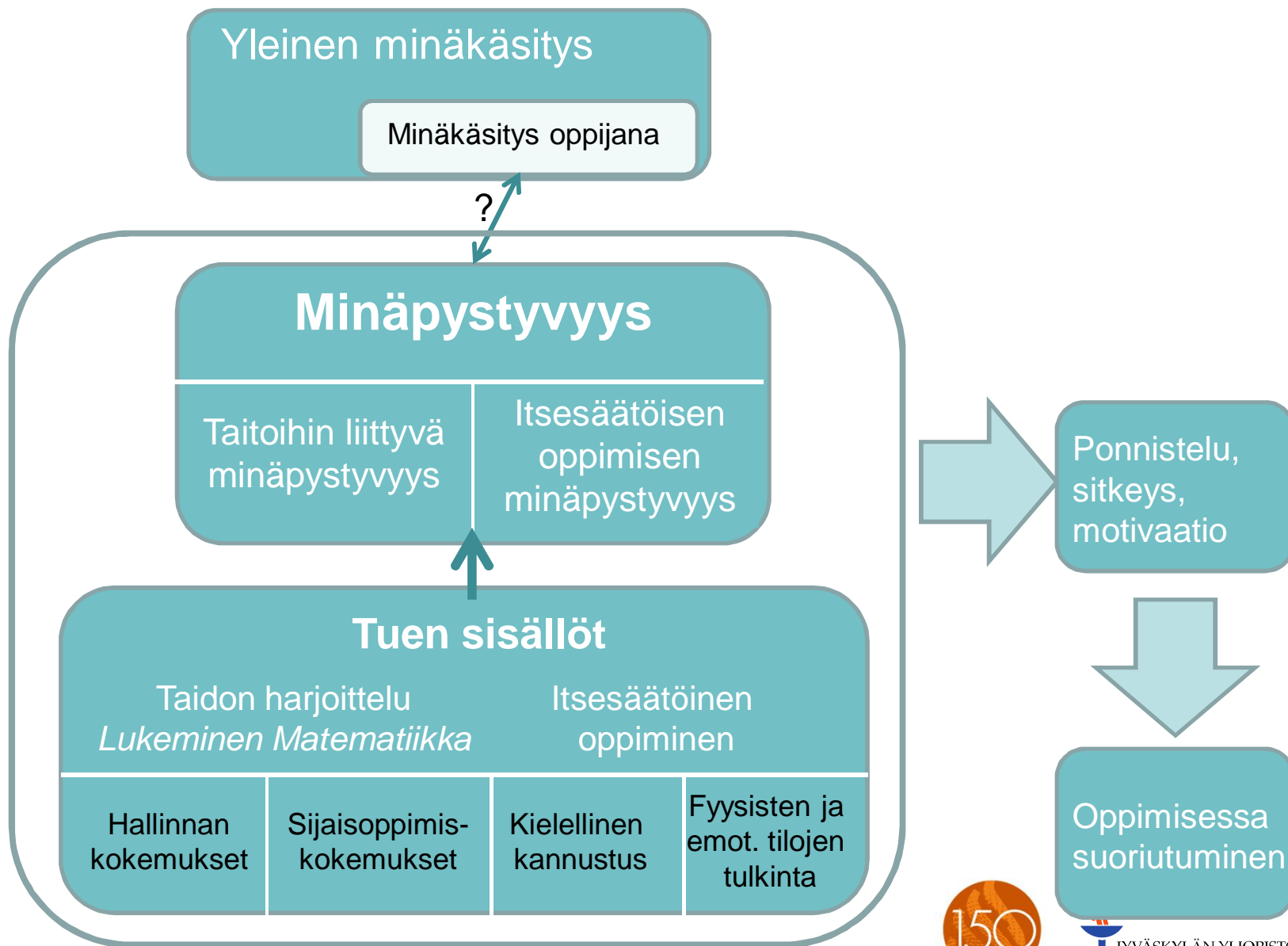
JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



# Minäpystyvyys ja suoriutuminen




**Pääfokus hankkeessa**



JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



Onko lasten minäpystyvyydellä (tai sen muutoksilla) yhteyttä taitojen harjoittelusta hyötymiseen?

Lisääkö minäpystyvyyden tukeminen

...taitoharjoittelun tuloksellisuutta?

...siirtovaikutusta arjen tilanteisiin?

...pitkän aikavälin vaikutuksia?

...motivaatiota harjoitteluun ja taidon käyttämiseen?



JO 150 VUOTTA  
TULEVAISUUDESSA



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO  
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ

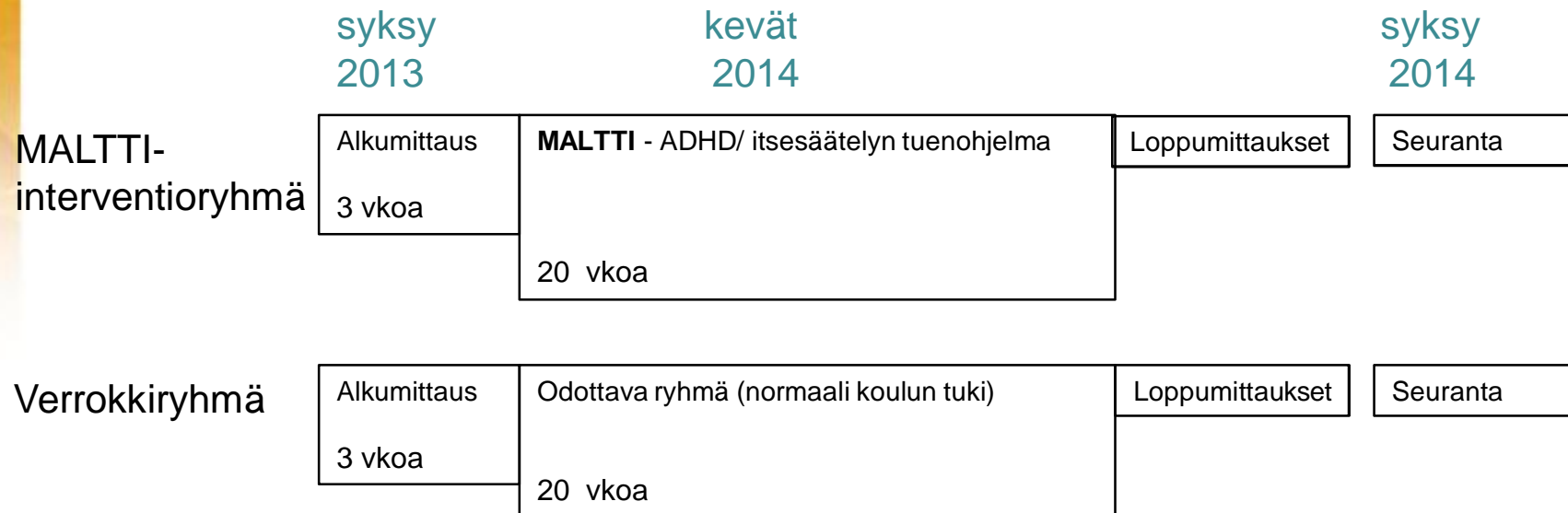
# Tutkimusasetelma


## lukemisen ja matematiikan ongelmat

	syksy 2013	kevät 2014	syksy 2014
Taitoharjoittelu+ minäpystyvyyss- ryhmät	Alkumittaukset 6 vkoa	Interventiojakso: <i>Lukeminen / mat + minäpyst. tuki</i> 12 vkoa	Loppumittaukset  Seuranta
Taitoharjoittelu- ryhmät	Alkumittaukset 6 weeks	Interventiojakso: <i>Lukeminen / mat.</i>  12 vkoa	Loppumittaukset  Seuranta

# Tutkimusasetelma

## ADHD/itsesäätelyn ongelmat



- 
- Konsortio: JY/Kasvatustieteiden laitos ja Niilo Mäki Instituutti
  - JY: Mikko Aro, prof. (PI),  
Helena Viholainen, KT, tutkijatohtori  
Pilvi Peura, KM, tutkijakoulutettava  
Riikka Sorvo, KM, tutkijakoulutettava
  - NMI: Tuija Aro, dos. (PI)  
Tuire Koponen, PsT, tutkija  
Paula Salmi, PsT, tutkija  
Vesa Närhi, PsT, tutkija  
Mika Paananen, PsL, tutkija